

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«Внедрение цифровой модели профориентационной работы в  
колледжах»

Минск  
2025

Разработчики:

С.Р.Бутрим, начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования УО «Республиканский институт профессионального образования»;

Эксперт:

Рассмотрен на заседании Ученого совета учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Внедрение цифровой модели профориентационной работы в колледжах»

Консультант: Бутрим Светлана Ришардовна, начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования УО «Республиканский институт профессионального образования».

Перечень учреждений образования, на базе которых реализуется осуществление экспериментальной деятельности.

Учреждение образования	Специальность, направление специальности, специализация
УО «Гродненский государственный колледж техники, технологии и дизайна»	<p>специальность: 2-36 01 56 Мехатроника (квалификация: мехатроник)</p> <p>специальность: 2-36 01 03 Технологическое оборудование машиностроительного производства (квалификация: техник-механик)</p> <p>специальность: 2-50 01 02 Конструирование и технология швейных изделий (квалификация: Модельер-конструктор. Техник-технолог)</p> <p>специальность: 2-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (квалификация: техник-программист)</p> <p>специальность: 2-26 02 03 Маркетинг (квалификация: экономист по маркетингу)</p> <p>специальность: 3-50 01 55 Технология производства швейных изделий (квалификация: швея; портной; контролер материалов, изделий и лекал)</p> <p>специальность: 3-36 01 54 Механическая обработка металла на станках и линиях (квалификация: токарь)</p> <p>специальность: 3-36 01 53 Техническая эксплуатация оборудования (квалификация: слесарь-ремонтник)</p> <p>специальность: 3-40 02 51 Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники (квалификация: Электромеханик по ремонту и обслуживанию вычислительной техники)</p> <p>специальность: 3-45 02 01 Почтовая связь (квалификация: оператор связи)</p>
УО «Ивьевский государственный колледж»	<p>специальность: 3-74 06 51 "Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ "</p> <p>специальность: 3-37 01 52 "Эксплуатация и ремонт автомобилей"</p> <p>специальность: 3-74 06 51- 52 "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории "А", "В", "Д"</p> <p>специальность: 3-37 06 51- 51 "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин 4 разряда"</p> <p>специальность: 3-37 01 52-51 "Водитель автомобиля категории "С"</p> <p>специальность 3-36 09 51 "Техническая эксплуатация оборудования пищевых производств"</p>

	<p>специальность: 3-36 03 52 "Техническая эксплуатация электрооборудования"</p> <p>специальность: 3 - 37 01 52 "Эксплуатация и ремонт автомобилей", квалификация 3-36 09 51-51 "Машинист холодильных установок"</p> <p>специальность: 3-36 03 52-51 "Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования"</p> <p>специальность: 3-37 01 52-51 "Водитель автомобиля категории "С"</p>
УО «Мозырский государственный колледж строителей»	<p>специальность 3-36 01 51 Технология сварочных работ (квалификация: электрогазосварщик);</p> <p>специальность 3-46 01 51 Эксплуатация оборудования и технология деревообрабатывающих производств (квалификация: станочник деревообрабатывающих станков);</p> <p>специальность 3-48 01 54 Производство синтетических смол, пластмасс и их переработка (квалификация: резчик заготовок и изделий из пластических масс);</p> <p>специальность 3-70 02 53 Столярные, паркетные и стекольные работы (квалификация: плотник);</p> <p>специальность 3-70 04 51 Монтаж технологического оборудования, трубопроводов и металлоконструкций (квалификация: монтажник технологического оборудования и связанных с ним конструкций).</p>
УО «Могилевский государственный индустриальный колледж»	
УО «Минский государственный колледж кулинарии»	
УО «Минский государственный механико-технологический колледж»	
ГУО «Клецкий сельскохозяйственный колледж»	

**Обоснование использования в образовательном процессе УО апробированных в ходе экспериментальной деятельности в сфере образования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Республики Беларусь в кадрах определенной профессии. Государственная политика в области профессиональной ориентации направлена на совершенствование правовых,

социально-экономических и организационно-педагогических условий, способствующих успешной самореализации и интеграции молодежи в инновационную экономику через формирование готовности к осознанному, обоснованному выбору профессии, раскрытие имеющегося профессионального, интеллектуального и творческого потенциала с целью дальнейшего развития страны.

Достижение данной цели является объективной потребностью как личности обучающегося, так и общества в целом и состоит в целенаправленном, поэтапном становлении профессионального самосознания (Я-концепции), включающем воспитание уважительного отношения к труду; развитие положительных мотивов выбора профессии; приобщение к ценностям информационного общества; формирование основ профессионального самоопределения; развитие надпрофессиональных навыков и умений (soft skills); формирование способности к самостоятельному построению и коррекции своих профессиональных планов и намерений в соответствии с самоанализом уровня развития личностного потенциала; формирование опыта выполнения профориентационно значимых видов профессиональной деятельности.

В нынешних условиях необходим поиск современных подходов к личностному и профессиональному самоопределению выпускника школы, профессиональному росту и развитию, преодолению стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов. В связи с этим необходимо уделять особое внимание профессиональной ориентации молодежи, начиная со школьной парты, с предоставлением возможности изучения, а в дальнейшем выбора будущей профессии, востребованной на рынке труда.

В современную эпоху цифровой трансформации среда самоопределения, понимаемая как пространство «условий и возможностей» для приобретения профориентационно значимого осмысленного опыта «проб, ошибок и успеха», приобретает вид сетевой среды, включающей виртуальные и реальные составляющие, являясь избыточно насыщенной и вариативной многообразием возможных траекторий профессионально-образовательного самоопределения, свидетельствуя о необходимости пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу для школьника, поскольку помимо традиционной среды профессионального самоопределения появляется новое измерение – цифровая (сетевая, виртуальная) среда, которая максимально насыщена и многообразна, отличается бесконечно большим количеством возможных профессионально-образовательных и карьерных траекторий, т.е. существенным образом отличается от аналоговой, но в то же время сохраняет прежнюю структуру перехода «школа – колледж / учреждение высшего образования», «колледж / учреждение высшего образования – рабочее место» и остаётся привязанной к достижению определённого возрастного порога, существенно усложняя задачи профессионального выбора в условиях

использования современных цифровых технологий, что требует от школьника высокой образовательной и профессиональной мобильности, необходимости быстрой ориентации в избыточной и неупорядоченной профинформационной среде.

В современных условиях цифровизации и трансформации системы образования образовательная среда характеризуется динамичным развитием и переходит на новый уровень, обуславливающий непрерывность, мобильность процесса образования (в том числе и профориентации), его персонификацию на основе внедрения информационных технологий.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность информационно-образовательных ресурсов для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с целью решения образовательных задач и предоставляет им принципиально новые возможности: обучение в любом удобном или подходящем ситуации месте; персонифицированный подход к обучающимся; предоставление возможности не только пользоваться имеющимися электронными ресурсами, но и создавать свои собственные и обмениваться ими; доступ к национальным, а также мировым информационным ресурсам и т. д.

С этой целью в 2022-2025 г.г. осуществлялась реализация экспериментального проекта «Апробация цифровой модели профориентационной работы в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО», который позволил выявить эффективность цифровой модели профориентационной работы.

Внедрение цифровой модели профессиональной ориентации возможно в условиях системного подхода, включающего:

- модернизацию технической инфраструктуры;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- сотрудничество с учреждениями общего среднего образования;
- создание видеороликов, цифровой рекламы,
- разработку профессиограмм;
- разработку системы тренингов, анкет;
- организацию работы цифровой платформы (веб-ресурса).

Сегодня становится ясно, что управление профессиональным выбором на основе системы профориентационной работы со школьниками, выраженной формулой: «обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора», обеспечивает у них формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.

Созданная цифровая модель профориентационной работы должна и может обеспечить успешность развития системы профориентации молодежи в соответствии с приоритетами государственной социально-экономической политики и ситуацией на рынке труда, охватывающей все уровни и виды профориентации, обеспечивающей разработку и совершенствование нормативной базы и благоприятных условий для свободного и осознанного

выбора выпускниками учреждений общего среднего образования личностной траектории образования, для эффективного использования трудового потенциала, повышения престижа рабочих профессий.

Таким образом, создание модели цифровой профориентационной работы со школьниками как условия успешного профессионального выбора приобретает особую актуальность и значимость в практической профориентации для подготовки конкурентоспособных на рынке труда, высококвалифицированных профессионально мобильных рабочих и специалистов во взаимодействии с организациями-заказчиками кадров.

**Цель проекта:** внедрение цифровой модели профориентационной работы в колледжах

**Задачи:**

1. Создать и внедрить цифровой информационный ресурс с профориентационным контентом.
2. Обеспечить внедрение и развитие цифровых инструментов для профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
3. Внедрить методические материалы психологической и мотивационной поддержки профессионального самоопределения (кейсы-задачи, игры-тренинги, алгоритмы консультирования, профориентационные мероприятия, кейс-интервью и др.).
4. Обеспечить обучение волонтеров-профориентаторов для профориентационного информирования школьников с использованием платформы
5. Обеспечить научно-методическое, организационно-методическое, организационно-управленческое и информационное сопровождение цифровой модели профориентационной работы для массового использования.
6. Разработать методические рекомендации по внедрению цифровой модели профориентационной работы в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО

**Описание структуры внедряемой модели.**

Цифровая модель профессиональной ориентации включает модули, отражающие систему мер по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выборе профессии, основанную на создании и развитии профориентационных технологий, опирающихся на качественно новые возможности цифровых средств в современных условиях развития экономики страны (рис. 1.).

**ЦИФРОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**



Рис. 1. Цифровая модель профориентационной работы

### **Цифровая модель профессиональной ориентации содержит**

1. **ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС** с профориентационным контентом предполагает собой веб-ресурс «Центр цифровой профориентации» учреждения образования с возможностью размещения материалов по основам выбора профессии, описания профессий и специальностей, профессиограмм, мультимедийных материалов (видеороликов, медиаплакатов и др.), регистрации пользователей, проведения анкетирования, консультирования.

2. **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ** для профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

- Каталог цифровых сервисов по профориентации
- Диагностические методики (цифровые профориентационные тесты)
- Онлайн-опросы/квизы по изучению профнамерений
- Банк видеороликов по профессиям
- Банк мастер-классов по профессиям и специальностям
- Виртуальные экскурсии на предприятия, интервью с профессионалами
- Имиджевые медиаплакаты, поднимающие престиж рабочей специальности, мотивирующие на работу по профессии

3. **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА**

- Профориентационные кейсы-задачи
- Игры-тренинги по профессиональному самоопределению
- Психолого-педагогическое консультирование (алгоритмы)
- Профориентационные мероприятия (квесты, стримы и др.)

□ Кейс-интервью (по формированию навыков эффективного поведения на рынке труда, успешного собеседования при трудоустройстве)

Ключевая характеристика цифровой модели профориентации выражается в том, что в ней, благодаря усилиям педагогов, родителей и других участников образовательных отношений, происходит не только выбор обучающимся профессии и учреждения образования, но и формирование профессионально важных качеств и профессионального идеала. В этом смысле такая модель обладает существенным потенциалом, который предоставляет широкие возможности использования разнообразных методов, средств, форм и технологий профориентации, мотивирования и вовлечения, обучающихся в разнообразные виды деятельности, что, в свою очередь, способствует не только профессиональному, но и личностному самоопределению. Грамотно организованная цифровая модель профориентации предполагает повышение эффективности профориентационной деятельности на основе комплексной реализации всех направлений: просвещение, диагностика, консультирование, профессиональные пробы и т.д.

*Таблица 1. Разработанные цифровые информационные ресурсы профориентации:*

УО «Гродненский государственный колледж техники, технологий и дизайна»	<b>«Центр цифровой профориентации»</b> <a href="https://abit.ggktttd.by/">https://abit.ggktttd.by/</a>
УО «Ивьевский государственный колледж»	<b>Виртуальный кабинет профориентации ПРОФ.NET</b> <a href="https://igspl.by/profnet/?0">https://igspl.by/profnet/?0</a>
УО «Мозырский государственный колледж строителей»	<b>Виртуальный кабинет профориентации</b> <a href="https://prof.mgks.by/">https://prof.mgks.by/</a>
УО «Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А.Е. Клещёва»	<b>Виртуальный кабинет профориентации #ПГАТККЛЕЩЕВА</b> <a href="https://profpgatkk.online/">https://profpgatkk.online/</a>
УО «Малоритский государственный аграрный колледж»	<b>Платформа профориентации</b> <a href="https://platforma.malorita-gplsp.by/Main_test.html">https://platforma.malorita-gplsp.by/Main_test.html</a>
УО «Гомельский государственный колледж бытового обслуживания»	<b>Виртуальный кабинет профориентации</b> <a href="https://ggptkbo.by/abiturientu/czifrovaya-proforientacziya/">https://ggptkbo.by/abiturientu/czifrovaya-proforientacziya/</a>

Внедрение цифровой модели профориентационной работы будет способствовать применению (использованию) эффективных форм, методик и технологий мобильного образования в контексте профессионального самоопределения выпускников учреждений общего среднего образования и отвечать положениям Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, а также способствовать формированию у

школьников стремления к самостоятельному профессионально-образовательному выбору жизненной траектории.

Данная смешанная (гибридная) модель цифровой профессионально-ориентационной работы предполагает использование новых (смешанных, гибридных) форм сопровождения профессионального самоопределения, предусматривающих методически проработанный сценарий чередования и / или сочетания активностей в реальной и виртуальной среде. Новизна и отличительные особенности данного проекта состоит в инструментальной трансформации и предполагает использование цифровых средств в контексте традиционных форм и методов профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения.

Цифровая модель профориентационной работы основана на трёх базовых принципах: непрерывности, социального партнёрства, практикоориентированности.

Основные идеи содержания цифровой модели профориентационной работы можно изложить в следующих тезисах:

*Тезис 1.* Конечная цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире, который совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. *Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека.*

*Тезис 2.* В современном мире профессиональный выбор человека – это предмет социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах этого выбора. Основными участниками договора выступают три главных благополучателя профориентационной работы со школьниками: во-первых, работодатели, во-вторых, сами школьники и, в-третьих, их родители. Образовательные организации в этом процессе выполняют роль своего рода «квалифицированных посредников» или провайдеров, представляющих интересы конечных заказчиков. Их задача – организовать взаимодействие «работодатель – школьник – родитель» в профориентационно значимом контексте. Как видим, *современная профориентация выходит за рамки школы, службы занятости, кабинета профконсультанта и становится сетевым процессом, приобретая вид профориентационного нетворкинга.*

*Тезис 3.* Преобладающее направление в развитии современной профориентации – от «кабинетно-диагностических» – к цифровым практикоориентированным форматам работы со школьниками.

Реализация цифровой модели смешанного (гибридного) вида профориентационной работы как компонента мобильного образования будет способствовать:

обеспечению условий в планомерном, поэтапном, осознанном выборе профессии учащимися;

формированию у учащихся не только адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности, оптимально соответствующих личностным особенностям и запросам рынка труда, но и собственной готовности к ней; визуальных и виртуальных компетенций;

созданию современной профориентационной среды на базе учреждения с дистанционной поддержкой ее модулей и размещением содержательного контента на сайте, формированию модели электронно-образовательного консультационного центра.

### **Кадровое и материально-техническое обеспечение инновационного проекта на 2025-2028 гг.**

Педагогические работники УО «Мозырский государственный колледж строителей»

Педагогические работники УО «Могилевский государственный индустриальный колледж»

Педагогические работники УО «Гродненский государственный колледж техники, технологий и дизайна»

Педагогические работники УО «Ивьевский государственный колледж»

Педагогические работники УО «Минский государственный колледж кулинарии»

Педагогические работники УО «Минский государственный механико-технологический колледж»

Педагогические работники ГУО «Клецкий сельскохозяйственный колледж»

Научно-методическое сопровождение обеспечивает учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования».

### **Критерии и показатели определения инновационной деятельности:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Уровень профессиональной компетентности участников ИД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативность участия в различных научно-методических, образовательных мероприятиях;</li> <li>• Доля работников, прошедших повышение квалификации по организации ИД</li> </ul>
Функциональность веб-ресурса цифровой профориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень разработки веб-ресурса цифровой профориентации</li> <li>• Количество профессий, представленных: видеороликами (%) профессиограммами (%) рекламными буклетами (%) медиаплакатами (%)</li> <li>• Количество зарегистрированных пользователей</li> <li>• Степень удовлетворенности пользователей веб-ресурсом (от 1 до 10 баллов)</li> </ul>
Полнота и качество цифровых инструментов	Количество и качество разработанных цифровых инструментов:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каталог цифровых сервисов по профориентации</li> <li>• Диагностические методики (цифровые профориентационные тесты)</li> <li>• Онлайн-опросы/квизы по изучению профнамерений</li> <li>• Банк видеороликов по профессиям</li> <li>• Банк медиаплакатов по профессиям</li> <li>• Банк мастер-классов по профессиям и специальностям</li> <li>• Виртуальные экскурсии на предприятия, интервью с профессионалами</li> </ul>
Качество организации деятельности волонтеров-профориентаторов для профориентационного информирования школьников с использованием платформы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количественный состав волонтеров-профориентаторов;</li> <li>• Охват проводимых профориентационных мероприятий с участием волонтеров-профориентаторов</li> </ul>
Полнота и качество программно-методического обеспечения	<p>Количество и качество разработанных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационные кейсы-задачи</li> <li>• Игры-тренинги по профессиональному самоопределению</li> <li>• Психолого-педагогическое консультирование (алгоритмы)</li> <li>• Профориентационные мероприятия (квесты, стримы и др.)</li> <li>• Кейс-интервью</li> </ul>
Выполнение плана приёма на уровне ПТО и ССО	Доля учащихся, поступивших в колледж в результате проведения профориентационной работы с использованием цифрового ресурса профориентации, цифровых инструментов, психологической и мотивационной поддержки (%)

Критерии эффективности цифровой модели профориентации:

- *информационная насыщенность;*
- *безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды;*
- *актуальность информации;*
- *эффективность обратной связи.*

**Сроки проведения инновационной деятельности:**

Сентябрь 2025-2028 гг.

**Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта**

Для реализации инновационного проекта необходимо дополнительное финансирование на создание материально-технической базы, материальное

стимулирование педагогических работников, командировочные расходы, подготовку публикаций, экспертизу материалов проекта.

Расходы на приобретение:

- лицензионного пакета прикладных программ
- компьютерной техники
- жестких дисков
- оргтехники

Оплата:

- работы участников эксперимента
- телефонных разговоров
- интернет-канала
- платного хостинга

Для участников инновационного проекта (педагогических работников) предусматривается доплата за активное участие в инновации в соответствии с нормативными правовыми актами (основание: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03 июня 2019 № 71 «Об оплате труда работников в сфере образования» в ред. от 23.08.2022 № 280 (п.3.1. Инструкции о порядке осуществления и размерах стимулирующих и компенсирующих выплат работникам бюджетных организаций, подчиненных министерству образования, и бюджетных организаций, подчиненных местным исполнительным и распорядительным органам и относящихся к сфере деятельности министерства образования).

**Программа реализации инновационного проекта  
«Внедрение цифровой модели профориентационной работы в колледжах»**

Сроки реализации: 2025-2028 годы

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Методы исследования	Сроки выполнения	Инновационные площадки	Форма представления результатов
Подготовительный (проектный)	Анализ: - кадрового обеспечения проекта; - обеспеченности УО техническими, программными средствами	Изучение. Сравнение. Сопоставление. Анализ	до 02.09.2025	Учреждение образования «Мозырский государственный колледж строителей» Гомельской области	Состав творческой группы
	Создание творческой группы по инновационной деятельности в колледже на 2025-2028 гг.	Педагогическое проектирование	До 02.09.2025		
	Подготовка и издание приказа по колледжу об организации инновационной деятельности	Педагогическое проектирование	до 05.09.2025	Приказы учреждения образования	
	Подготовка материально-технической базы для проведения инновационной работы	Педагогическое проектирование. Изучение	Ежегодно, до 10 сентября 2025-2028 гг.	Учреждение образования «Гродненский государственный колледж техники, технологий и дизайна»	Приказы учреждения образования
	Разработка, согласование и утверждение календарного плана ИД на учебный год	Изучение нормативной, научной,	Ежегодно, до 19 сентября 2025-2028 гг.	Учреждение образования	Календарный план ИД на учебный год

	Ознакомление (развитие нормативной компетентности) с нормативными правовыми документами в области профориентации.	методической литературы по организации ИД. Педагогическое проектирование	до 25.09.2025	«Ивьевский государственный колледж» Учреждение образования «Минский государственный колледж кулинарии»	Аналитический обзор, банк НПА, научной, методической литературы по теме ИД
	Обучение творческой группы, распределение функциональных обязанностей между участниками группы	Педагогическое проектирование. Изучение	до 25.09.2025	Учреждение образования «Минский государственный колледж механико-технологический колледж»	Приказ об организации ИД
	Разработка и утверждение графика заседаний творческой группы по инновационной деятельности		до 25.09.2025	Государственное учреждение образования «Клецкий сельскохозяйственный колледж»	График заседаний ТГ
	Изучение теоретических и практических исследований по созданию и реализации модели цифровой профориентационной работы		До 29.09.2025		
	Проведение инструктивно-методического совещания по реализации проекта инновационной деятельности.	Педагогическое проектирование. Изучение. Сравнение. Сопоставление. Анализ	26.09.2025		Протокол

	Создание рубрики «Инновационная деятельность» на сайте колледжа по освещению реализации проекта	Педагогическое проектирование	до 01.10.2025		Рубрика на сайте колледжа
	Обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта	Изучение опыта работы УО, участвующих в ИД	Ежегодно, до 20 сентября 2025-2028 гг.		Изучение опыта работы УО, участвующих в ИД
Основной (реализационный)	Разработка цифрового информационного ресурса с профориентационным контентом: - лендинга (заглавная страница) - контента для заполнения веб-ресурса (видеороликов, рекламных буклетов, профиограмм; виртуальный кабинет профориентации и др); -справочника абитуриента (специальности и УО)	Моделирование. Тестирование	2025 – 2028 гг.		Цифровой информационный ресурс с профориентационным контентом
	Разработка цифровых инструментов для профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: • Каталог цифровых сервисов по профориентации • Диагностические методики (цифровые профориентационные тесты)	Моделирование. Тестирование	2025 – 2028 гг.		Цифровые инструменты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-опросы/квизы по изучению профнамерений</li> <li>• Банк видео-роликов по профессиям</li> <li>• Банк мастер-классов по профессиям и специальностям</li> <li>• Виртуальные экскурсии на предприятия, интервью с профессионалами</li> <li>• Имиджевые медиа-плакаты, поднимающие престиж рабочей специальности, мотивирующие на работу по профессии</li> </ul>				
	<p>Разработка содержания психологической и мотивационной поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные кейсы-задачи</li> <li>- Игры-тренинги по профессиональному самоопределению;</li> <li>- Психолого-педагогическое консультирование (алгоритмы);</li> <li>- Профориентационные мероприятия (квесты, стримы и др.);</li> <li>- Кейс-интервью (по формированию навыков успешного собеседования для трудоустройства)</li> </ul>	<p>Моделирование. Тестирование</p>	<p>2025 – 2028 гг.</p>		<p>Разработанные материалы</p>

Создание и обучение волонтеров-профориентаторов для профориентационного информирования школьников с использованием платформы	Обучение	2025 – 2028		Обучение волонтеров-профориентаторов
Изучение информационной среды профессионального самоопределения	Изучение. Анализ	Ежегодно		Анкетирование
Ведение участниками инновационной деятельности дневника – календарного плана личной инновационной деятельности. Фиксирование результатов	Изучение. Сравнение. Сопоставление. Анализ	1 раз в 2 недели		Дневник
Консультирование участников по вопросам реализации инновационной деятельности	Консультирование	2025/2026 учебный год		
Повышение квалификации педагогических кадров колледжа по вопросам инновационной деятельности	Изучение	2025-2028		Свидетельство
Проведение промежуточного контроля, анализа хода и результатов инновационной деятельности	Изучение. Сравнение. Сопоставление. Анализ	Ежегодно март-апрель		Экспертная оценка (отчетная документация)
Оформление и предоставление руководителю проекта промежуточного отчета по	Качественный и количественный анализ	Ежегодно Апрель-май		Экспертная оценка

	результатам реализации инновационной деятельности				(отчетная документация)
	Ведение рубрики «Инновационная деятельность» на сайте колледжа по освещению реализации проекта	Обобщение	2025 – 2028		Рубрика на сайте колледжа
	Участие в конференциях, семинарах по тематике проекта	Изучение	2025 – 2028		Отчет
Заключительный (обобщающе-аналитический)	Подготовка публикаций (статей) по результатам инновационной деятельности	Анализ текста	2025 – 2028		Публикации, статьи
	Проведение обобщающего педагогического семинара по теме проекта инновационной деятельности	Педагогическое проектирование	май 2028		Доклад, слайд-презентация
	Проведение итогового контроля, анализа хода и результатов инновационной деятельности по итогам	Качественный и количественный анализ и синтез. Обобщение	июнь 2028		Аналитическая справка
	Разработка методических рекомендаций по внедрению цифровой модели профориентационной работы в колледже		Апрель-июнь 2028		Методические рекомендации
	Оформление итогового отчета по результатам реализации инновационной деятельности		июнь 2028		Итоговый отчет по проекту

Лист согласования  
инновационного проекта «Внедрение цифровой модели профориентационной  
работы в колледжах»

СОГЛАСОВАНО

Директор учреждения образования  
«Гродненский государственный  
колледж техники, технологий и дизайна»

\_\_\_\_\_ С.С.Шока  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года