

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Гродненский государственный колледж
техники, технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант проекта

_____ Бутрим С.Р.,

начальник центра научно-
методического обеспечения

воспитательной работы УО РИПО

«___» _____ 20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту

«Внедрение цифровой модели
профориентационной работы в колледжах»

на 2025/2026 учебный год

Гродно
2025

Разработчики:

С.Р.Бутрим, начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в учреждениях ПТО и ССО УО РИПО;

С.С.Шока, директор учреждения образования «Гродненский государственный колледж техники, технологий и дизайна»;

Лебедь Т.М., заместитель директора учреждения образования «Гродненский государственный колледж техники, технологий и дизайна».

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования «Гродненский государственный колледж техники, технологий и дизайна»

Протокол №1 от «29» августа 2025г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2025/2026 учебный год

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Республики Беларусь в кадрах определенной профессии. Государственная политика в области профессиональной ориентации направлена на совершенствование правовых, социально-экономических и организационно-педагогических условий, способствующих успешной самореализации и интеграции молодежи в инновационную экономику через формирование готовности к осознанному, обоснованному выбору профессии, раскрытие имеющегося профессионального, интеллектуального и творческого потенциала с целью дальнейшего развития страны.

В нынешних условиях необходим поиск современных подходов к личностному и профессиональному самоопределению выпускника школы, профессиональному росту и развитию, преодолению стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов. В связи с этим необходимо уделять особое внимание профессиональной ориентации молодежи, начиная со школьной парты, с предоставлением возможности изучения, а в дальнейшем выбора будущей профессии, востребованной на рынке труда.

Вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу для школьника, поскольку помимо традиционной среды профессионального самоопределения появляется новое измерение – цифровая (сетевая, виртуальная) среда, которая максимально насыщена и многообразна, отличается бесконечно большим количеством возможных профессионально-образовательных и карьерных траекторий, т.е. существенным образом отличается от аналоговой, но в то же время сохраняет прежнюю структуру перехода «школа – колледж / учреждение высшего образования», «колледж / учреждение высшего образования – рабочее место» и остаётся привязанной к достижению определённого возрастного порога, существенно усложняя задачи профессионального выбора в условиях использования современных цифровых технологий, что требует от школьника высокой образовательной и профессиональной мобильности, необходимости быстрой ориентации в избыточной и неупорядоченной профинформационной среде.

В современных условиях цифровизации и трансформации системы образования образовательная среда характеризуется динамичным развитием и переходит на новый уровень, обуславливающий непрерывность, мобильность процесса образования (в том числе и профориентации), его персонификацию на основе внедрения информационных технологий.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность информационно-образовательных ресурсов для эффективного взаимодействия

участников образовательного процесса с целью решения образовательных задач и предоставляет им принципиально новые возможности: обучение в любом удобном или подходящем ситуации месте; персонифицированный подход к обучающимся; предоставление возможности не только пользоваться имеющимися электронными ресурсами, но и создавать свои собственные и обмениваться ими; доступ к национальным, а также мировым информационным ресурсам и т. д.

С этой целью в 2022-2025 г.г. осуществлялась реализация экспериментального проекта «Апробация цифровой модели профориентационной работы в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО», который позволил выявить эффективность цифровой модели профориентационной работы.

Внедрение цифровой модели профессиональной ориентации возможно в условиях системного подхода, включающего:

- модернизацию технической инфраструктуры;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- сотрудничество с учреждениями общего среднего образования;
- создание видеороликов, цифровой рекламы,
- разработку профессиограмм;
- разработку системы тренингов, анкет;
- организацию работы цифровой платформы (веб-ресурса).

Сегодня становится ясно, что управление профессиональным выбором на основе системы профориентационной работы со школьниками, выраженной формулой: «обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора», обеспечивает у них формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.

Созданная цифровая модель профориентационной работы может обеспечить успешность развития системы профориентации молодежи в соответствии с приоритетами государственной социально-экономической политики и ситуацией на рынке труда, охватывающей все уровни и виды профориентации, обеспечивающей разработку и совершенствование нормативной базы и благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками учреждений общего среднего образования личностной траектории образования, для эффективного использования трудового потенциала, повышения престижа рабочих профессий.

Таким образом, внедрение модели цифровой профориентационной работы со школьниками как условия успешного профессионального выбора приобретает особую актуальность и значимость в практической профориентации для подготовки конкурентоспособных на рынке труда, высококвалифицированных профессионально мобильных рабочих и специалистов во взаимодействии с организациями-заказчиками кадров.

Описание структуры внедряемой модели.

Цифровая модель профессиональной ориентации включает модули, отражающие систему мер по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выборе профессии, основанную на создании и развитии профориентационных технологий, опирающихся на качественно новые возможности цифровых средств в современных условиях развития экономики страны (рис. 1.).

ЦИФРОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



Цифровая модель профессиональной ориентации содержит

1. **ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС** с профориентационным контентом предполагает собой веб-ресурс «Центр цифровой профориентации» учреждения образования с возможностью размещения материалов по основам выбора профессии, описания профессий и специальностей, профессиограмм, мультимедийных материалов (видеороликов, медиаплакатов и др.), регистрации пользователей, проведения анкетирования, консультирования <https://abit.ggktttd.by/>

2. **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ** для профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

- Каталог цифровых сервисов по профориентации
- Диагностические методики (цифровые профориентационные тесты)
- Онлайн-опросы/квизы по изучению профнамерений

- Банк видеороликов по профессиям
- Банк мастер-классов по профессиям и специальностям
- Виртуальные экскурсии на предприятия, интервью с профессионалами

Имиджевые медиаплакаты, поднимающие престиж рабочей специальности, мотивирующие на работу по профессии

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

- Профориентационные кейсы-задачи
- Игры-тренинги по профессиональному самоопределению
- Психолого-педагогическое консультирование (алгоритмы)
- Профориентационные мероприятия (квесты, стримы и др.)
- Кейс-интервью (по формированию навыков эффективного поведения на рынке труда, успешного собеседования при трудоустройстве)

Ключевая характеристика цифровой модели профориентации выражается в том, что в ней, благодаря усилиям педагогов, родителей и других участников образовательных отношений, происходит не только выбор обучающимся профессии и учреждения образования, но и формирование профессионально важных качеств и профессионального идеала. В этом смысле такая модель обладает существенным потенциалом, который предоставляет широкие возможности использования разнообразных методов, средств, форм и технологий профориентации, мотивирования и вовлечения, обучающихся в разнообразные виды деятельности, что, в свою очередь, способствует не только профессиональному, но и личностному самоопределению. Грамотно организованная цифровая модель профориентации предполагает повышение эффективности профориентационной деятельности на основе комплексной реализации всех направлений: просвещение, диагностика, консультирование, профессиональные пробы и т.д.

Внедрение цифровой модели профориентационной работы будет способствовать применению (использованию) эффективных форм, методик и технологий мобильного образования в контексте профессионального самоопределения выпускников учреждений общего среднего образования и отвечать положениям Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, а также способствовать формированию у школьников стремления к самостоятельному профессионально-образовательному выбору жизненной траектории.

Данная модель цифровой профессионально ориентационной работы дает возможность использования новых форм сопровождения профессионального самоопределения, предусматривающих методически проработанный сценарий чередования и / или сочетания активностей в реальной и виртуальной среде. Новизна и отличительные особенности данного проекта состоит в инструментальной трансформации и предполагает использование цифровых средств в контексте традиционных форм и методов профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения.

Цифровая модель профориентационной работы основана на трёх базовых принципах: непрерывности, социального партнёрства, практикоориентированности.

Реализация цифровой модели смешанного (гибридного) вида профориентационной работы как компонента мобильного образования будет способствовать:

обеспечению условий в планомерном, поэтапном, осознанном выборе профессии учащимися;

формированию у учащихся не только адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности, оптимально соответствующих личностным особенностям и запросам рынка труда, но и собственной готовности к ней; визуальных и виртуальных компетенций;

созданию современной профориентационной среды на базе учреждения с дистанционной поддержкой ее модулей и размещением содержательного контента на сайте, формированию модели электронно-образовательного консультационного центра.

Задачи:

- актуализировать структуру веб-ресурса «Центр цифровой профориентации»;

- изучить профессиональные намерения первокурсников, мотивы выбора профессии, источники получения информации;

- разработать дополнительные вкладки профориентационного контента для размещения на профориентационном веб-ресурсе «Центр цифровой профориентации»;

- расширить понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через участие в профориентационных мероприятиях;

- осуществить функционирование веб-ресурса в ходе приемной кампании 2026 года;

- осуществить подбор методик для психологического сопровождения профориентационной работы с использованием веб-ресурса.

Кадровое и материально-техническое обеспечение инновационного проекта на 2025-2028 гг.

Педагогические работники УО «Гродненский государственный колледж техники, технологий и дизайна»

Научно-методическое сопровождение обеспечивает учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования».

Сроки проведения инновационной деятельности:

Сентябрь 2025-2028 гг.

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Для реализации инновационного проекта необходимо дополнительное финансирование на создание материально-технической базы, материальное

стимулирование педагогических работников, командировочные расходы, подготовку публикаций, экспертизу материалов проекта.

Расходы на приобретение:

- лицензионного пакета прикладных программ
- компьютерной техники
- жестких дисков
- оргтехники

Оплата:

- работы участников эксперимента
- телефонных разговоров
- интернет-канала
- платного хостинга

Для участников инновационного проекта (педагогических работников) предусматривается доплата за активное участие в инновации в соответствии с нормативными правовыми актами (основание: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03 июня 2019 № 71 «Об оплате труда работников в сфере образования» в ред. от 23.08.2022 № 280 (п.3.1. Инструкции о порядке осуществления и размерах стимулирующих и компенсирующих выплат работникам бюджетных организаций, подчиненных министерству образования, и бюджетных организаций, подчиненных местным исполнительным и распорядительным органам и относящихся к сфере деятельности министерства образования).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Форма представления результатов
Подготовительный (проектный)	Создание творческой группы. По работе над инновационным проектом	До 02.09.2025	
	Подготовка и издание приказа по колледжу об организации инновационной деятельности	До 05.09.2025	Приказ «Об инновационной деятельности колледжа в 2025/2026 учебном году»
	Обучение и консультирование участников творческой группы, распределение обязанностей, ознакомление с нормативными правовыми документами в области профориентации	До 14.09.2025	
	Разработка и утверждение графика заседаний творческой группы.	До 15.09.2025	График заседаний творческой группы
	Разработка, согласование и утверждение календарного плана ИД на учебный год	До 19.09.2025	Календарный план ИД
	Создание вкладки «Инновационная деятельность» на сайте колледжа по освещению реализации проекта инновационной деятельности плана ИД на учебный год	До 20.09.2025	Вкладка на сайте колледжа
	Изучение теоретических и практических исследований по созданию и реализации модели цифровой профориентационной работы	До 25.09.2025	

	Проведение инструктивно-методического совещания по реализации проекта инновационной деятельности.	До 25.09.2025	
Основной (реализационный)	Разработка справочника абитуриента для цифрового информационного ресурса с профориентационным контентом	до 01.02.2026	Техническое задание
	Создание группы волонтеров-профориентаторов для профориентационного информирования школьников с использованием платформы	до 01.12.2025	Списочный состав
	Обучение волонтеров-профориентаторов для профориентационного информирования школьников с использованием платформы	2025/2026 учебный год	
	Разработка буклета о профессиях, по которым ведется подготовка в колледже	До 31.12.2025	Буклет
	Проведение Фестиваля профессий «ПрофНавык»	Март 2026 г.	План проведения
	Разработка: - тренинга по изучению профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов; - игр-тренингов по профессиональному самоопределению	До 15.05.2023	Тренинг по изучению профессионального самоопределения
	Консультирование участников по вопросам реализации инновационной деятельности	2025/2026 учебный год	
	Ведение рубрики «Инновационная деятельность» на сайте колледжа по освещению реализации проекта	2025/2026 учебный год	Веб-ресурс

	Участие в конференциях, семинарах по тематике проекта	2025/2026 учебный год	Материалы участия
Заключительный (обобщающе-аналитический)	Контроль оформления заполнения дневников	Апрель 2026	Дневники участников
	Составление промежуточного отчета	Май 2026	Промежуточный отчет

Критерии и показатели определения инновационной деятельности:

Критерии	Показатели
Уровень профессиональной компетентности участников ИД.	<ul style="list-style-type: none"> • Результативность участия в различных научно-методических, образовательных мероприятиях; • Доля работников, прошедших повышение квалификации по организации ИД
Функциональность веб-ресурса цифровой профориентации	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень разработки веб-ресурса цифровой профориентации • Количество профессий, представленных: <ul style="list-style-type: none"> видеороликами (%) профессиограммами (%) рекламными буклетами (%) медиаплакатами (%) • Количество зарегистрированных пользователей • Степень удовлетворенности пользователей веб-ресурсом (от 1 до 10 баллов)
Полнота и качество цифровых инструментов	<p>Количество и качество разработанных цифровых инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каталог цифровых сервисов по профориентации • Диагностические методики (цифровые профориентационные тесты) • Онлайн-опросы/квизы по изучению профнамерений • Банк видеороликов по профессиям • Банк медиаплакатов по профессиям • Банк мастер-классов по профессиям и специальностям • Виртуальные экскурсии на предприятия, интервью с профессионалами
Качество организации деятельности волонтеров-профориентаторов для профориентационного информирования школьников с использованием платформы	<ul style="list-style-type: none"> • Количественный состав волонтеров-профориентаторов; • Охват проводимых профориентационных мероприятий с участием волонтеров-профориентаторов
Полнота и качество программно-методического обеспечения	<p>Количество и качество разработанных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные кейсы-задачи • Игры-тренинги по профессиональному самоопределению • Психолого-педагогическое консультирование (алгоритмы) • Профориентационные мероприятия (квесты, стримы и др.) • Кейс-интервью

Выполнение плана приёма на уровне ПТО и ССО	Доля учащихся, поступивших в колледж в результате проведения профориентационной работы с использованием цифрового ресурса профориентации, цифровых инструментов, психологической и мотивационной поддержки (%)
---	--

Критерии эффективности цифровой модели профориентации:

- *информационная насыщенность;*
- *безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды;*
- *актуальность информации;*
- *эффективность обратной связи.*

Лист согласования
календарного плана инновационной деятельности по проекту
«Внедрение цифровой модели профориентационной работы в колледжах»
на 2025/2026 учебный год

Директор учреждения
образования «Гродненский
государственный колледж
техники, технологий и
дизайна»

_____ С.С.Шока
«__» _____ 2025 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
главного управления
образования Гродненского
областного исполнительного
комитета

_____ О.Н.Суворова
«__» _____ 2025 год

Начальник управления
профессионально-
технического, среднего
специального образования
ГУО «Гродненский
областной институт развития
образования»

_____ Т.М.Жуковская
«__» _____ 2025 года

