**Ф 08-011**

План урока (учебного занятия)\*

Учебная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный предмет /практика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема учебной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока (учебного занятия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели

обучения:

воспитания:

развития:

Методическая цель:\*\*

Тип учебного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Межпредметные связи\*\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внутрипредметные связи\*\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы и методические приемы | Средства обучения | Формы организации учебной деятельности | Деятельность педагога\*\* | Деятельностьучащихся\*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Преподаватель И.О.Фамилия

\* План урока (учебного занятия) является примерным. За преподавателем остается право выбора способа написания плана, но с обязательным сохранением указанных в данной форме компонентов плана.

\*\*Обязательный компонент плана открытого учебного занятия.

**Примерная схема самоанализа урока**

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы: уровень успеваемости, количество слабоуспевающих и сильных учащихся. Какие особенности были учтены при планировании урока?
2. Тема урока, цели и задачи урока. Какое место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
3. Какая проведена предварительная работа по подготовке к занятию?
4. Какой тип урока?
5. Каковы этапы урока, их последовательность и логичная связь
6. С какой целью использовался тот или иной прием, форма урока?
7. Как другие этапы урока работали на главный этап?
8. Как реализовывались принципы обучения?
9. На каком содержании и почему делался главный акцент на уроке?
10. Как планировалась и проводилась самостоятельная, индивидуальная, групповая формы работы. Почему именно так?
11. Как организовывался контроль знаний, умений и навыков?
12. Какими методами, приемами и формами работы стремились создать адаптивную образовательную среду?
13. Какие средства обучения использовались на уроке.
14. Формированию каких ЗУНов способствовало содержание урока?
15. Способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению, творческих способностей?
16. Как осуществлялась межпредметная связь?
17. Организованность и активность учащихся на разных этапах урока.
18. Уровень усвоения ЗУНов.
19. Общие результаты урока:

– выполнение плана урока

- достижение цели урока

- особенно интересное и поучительное на уроке

- какие недостатки отмечаете на уроке

- какие коррекционные задачи ставите на следующий урок.